



R

PAGES ROMANDES
HandicapS & Société

N°2

06 / 2026

LIENS

SOUTIEN
PARENTAL

Le programme E-PAtS, soutien aux parents d'enfants ayant des besoins éducatifs particuliers (BEP): rencontrer, partager et s'informer.

Millau Marie, collaboratrice scientifique, Université de Genève

Chatenoud Céline, professeure associée, Université de Genève

Novoa Katia, collaboratrice administrative et de projets, Fondation 022 Familles

« Les autres m'ont donné de l'optimisme et du courage. Merci. »

ENSEMBLE

C'est avec ces mots que Sara, mère d'un enfant de cinq ans présentant un trouble du spectre autistique (TSA), a conclu les huit semaines qu'elle venait de passer en suivant le programme E-PAtS.

« Je ne me sens plus seule. »

Un espace de rencontre et de confiance

Depuis cette année, à l'automne ou au printemps, des parents se retrouvent chaque semaine pendant deux heures pour participer au programme, partager leurs expériences, leurs connaissances, leurs craintes, leurs questionnements, mais aussi échanger sur la manière de mieux accompagner leur enfant. Pendant ce temps, leurs enfants s'amuse et jouent avec des assistantes parentales dans la halte-garderie de l'arcade de la *Fondation 022 Familles*.

Croiser les expertises et renforcer les compétences parentales

Ce programme de groupe offert par deux facilitatrices, une maman d'enfant ayant des besoins éducatifs particuliers (BEP) et une intervenante, professionnelle dans le

domaine de la petite enfance, vise à échanger sur des thèmes spécifiques liés à l'expérience d'être parent d'enfant ayant des BEP. Il s'agit aussi de prendre le temps de partager sur tout ce que cela peut engendrer en termes de parentalité, notamment sur des domaines tels que le sommeil (*comment faire au mieux pour aider mon enfant dans ces cycles de « bon sommeil »*), la communication et les interactions (*si mon enfant ne parle pas encore très bien, comment l'aider à communiquer*), ou encore les comportements défis (*que faire pour éviter l'escalade et agir en prévention*). Autant de sujets qui nous questionnent lorsque l'on devient parents et qui peuvent se complexifier au fil du développement des enfants avec des BEP ; d'où l'importance de recevoir non seulement des informations validées scientifiquement, mais aussi des astuces et des stratégies en échangeant avec d'autres parents et intervenants.

Mieux s'orienter dans le réseau et prendre soin de soi

À ces thèmes s'ajoute également une séance qui permet aux parents de recevoir une cartographie des

services dans la communauté genevoise qui pourront leur être utiles (*des services de spécialistes, des options de garde, des loisirs, etc.*). Le programme est aussi résolument centré sur « *le prendre soin de soi, comme parent* », véritable fil conducteur des séances. L'objectif est de guider les participants afin qu'ils puissent réduire la pression qu'ils ressentent parfois de « *faire le maximum tout le temps pour son enfant* » et de s'autoriser des moments réservés à leur bien-être, tout en restant un excellent parent. En effet, de nombreux écrits scientifiques soulignent que le bien-être de ces parents se trouve souvent fragilisé, notamment par le manque de ressources formelles (*p.ex. logopédiste, pédagogue en éducation précoce, ergothérapeute*), informelles (*réseaux associatifs, proches*) et parfois par l'isolement social, et la nécessité de développer des compétences parentales spécifiques à la situation de leur enfant (*Higgins et al. 2023; Rivard et al., 2021, 2023*).

« Nous avons l'impression d'être avec nos mères. »

Un programme ancré dans la recherche et le partenariat

Le programme E-PATs cherche à apporter un renouveau dans le paysage du soutien aux familles de jeunes enfants en situation de vulnérabilité à Genève, en raison de difficultés développementales, conjuguées parfois à des situations migratoires complexes. En effet, à Genève, comme dans de nombreux endroits dans le monde, les initiatives qui soutiennent directement les parents, leur bien-être, leur confiance en eux ou qui leur permettent de briser leur solitude sont encore assez rares. Lorsque de telles initiatives existent, elles peuvent être difficilement accessibles à l'ensemble des familles par manque de structure garantissant l'équité dans l'accès et l'utilisation (Broyon, Memishi et Akkari, 2025). Afin de favoriser l'équité et la participation de toutes les familles au programme E-PATs, une halte-garderie est mise à disposition et des services d'interprétation sont proposés en fonction des besoins des participants.

« Je peux désormais sortir avec mes deux enfants. »

E-PATs se fonde sur une collaboration innovante entre des chercheur·e·s (l'équipe PRINSEPS de Céline Chatenoud et l'équipe RIFT de Laurent Fillietaz à L'UNIGE) et des organismes partenaires de la petite-enfance : la Fondation 022 Familles, la Fondation Ensemble, la Fondation Astural et le Bureau de l'intégration et de la citoyenneté (BIC). Il s'agit aussi d'un programme validé scientifiquement, éprouvé au Royaume-Uni (Coulman et al., 2021 ; Gore et al., 2022) comme au Québec (Boulé et al., 2025 ; Rivard et al., 2025) qui vient en complémentarité d'autres programmes plus spécialisés (par ex. programme de coaching parental de Denver qui vise à apprendre aux parents les stratégies d'intervention développementales et comportementales pour soutenir les apprentissages de leur enfant ayant un TSA). L'animation des rencontres par un binôme composé d'un parent et d'un professionnel permet d'ailleurs de créer une communauté apprenante entre parents et de mettre en avant les compétences développées par chacun d'entre eux. Ce binôme apporte une complémentarité grâce aux connaissances du professionnel combinées à celles du parent qui a

traversé des étapes et des émotions similaires à celles des participants, puisqu'il a lui-même un enfant avec des BEP plus âgé que les enfants des participants. Avoir l'occasion de côtoyer et de faire se rencontrer ces deux expertises est, pour un parent, d'une richesse inestimable et permet de libérer la parole.

« Nous pouvions parler librement, sans jugement. »

Le pilotage du programme, avec une gouvernance partagée entre des chercheur·e·s et la Fondation 022 Familles, permet aussi de collecter les effets du programme sur la population genevoise avec des retombées d'ores et déjà effectives, notamment sur les symptômes anxieux, le bien-être psychologique, le sentiment de compétence parentale, les stratégies développées et le sentiment de solitude comme en témoignent les mots des parents, parsemés dans cet article.

« Il y a un soutien qui vient du cœur. »



Réduction du sentiment d'isolement

Les participant.e.s se sentent moins seul.e.s et connecté.e.s aux autres



Se sentir compris

Les participant.e.s se sentent en sécurité pour partager leurs émotions sans jugement



Apprentissages pratiques

Les participant.e.s développent des stratégies utiles pour soutenir leurs enfants



Maintenir le lien

Les participant.e.s désirent rester connecté.e.s et se revoir après les rencontres.

« Le bien-être de ces parents se trouve souvent fragilisé, notamment par le manque de ressources formelles, informelles et parfois par l'isolement social. »

Ainsi, au terme de ces huit semaines, les parents participants et les facilitatrices ont pu, ensemble, créer un espace de rencontre bienveillant, où chacun se sent compris, libre de s'exprimer et de poser ses questions, tout en accédant à des informations et des stratégies concrètes qui font sens dans son quotidien. Au-delà des outils partagés, ces rencontres permettent aussi de construire une communauté et de renforcer la confiance parentale. Au vu des premiers résultats positifs observés à Genève, le programme se poursuit avec l'ambition de soutenir un nombre toujours plus grand de familles. •

« Nous avons besoin de plus de réunions. »

Bibliographies

Boulé, M. (2025). Le soutien au bien-être émotionnel et psychologique offert aux parents d'enfants ayant un trouble du développement.

Broyon, M. A., Memishi, A., & Akkari, A. Les espaces et dispositifs d'encouragement précoce dans le canton de Genève : consultation et perspectives 2025.

Coulman, E., Gore, N., Moody, G., Wright, M., Segrott, J., Gillespie, D., ... & Hastings, R.

P. (2021). Early positive approaches to support (E-PatS) for families of young children with intellectual disability: A feasibility randomised controlled trial. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 729129.

Gore, N., Bradshaw, J., Hastings, R., Sweeney, J., & Austin, D. (2022). Early positive approaches to support (E-PATs): Qualitative experiences of a new support programme for family caregivers of young children with intellectual and developmental disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(3), 889-899.

Higgins, L., Mannion, A., Chen, J. L., & Leader, G. (2023). Adaptation of parents raising a child with ASD: The role of positive perceptions, coping, self-efficacy, and social support. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(3), 1224-1242.

Rivard, M., Millau, M., & Chatenoud, C. (2021). À la rencontre de la diversité : ensemble pour une trajectoire de services en petite enfance et trouble du spectre de l'autisme de qualité. Editions JFD.

Rivard, M., Morin, D., Coulombe, P., Morin, M., & Mello, C. (2023). The diagnostic period for autism: Risk and protective factors for family quality of life in early childhood. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(10), 3755-3769.

Rivard, M., Boulé, M., Morin, M., Abouzeid, N., Chatenoud, C., Morin, D., ... & Hastings, R. (2025). Early positive approaches to support for family carers of young children with developmental disabilities: adaptation and piloting in Quebec public services. *Frontiers in rehabilitation sciences*, 6, 1627502.